

**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “LEONARDO DA VINCI”
ACQUAPENDENTE**



**CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
a.s. 2025/2026**

SCUOLE SECONDARIE II GRADO

Liceo Scientifico

Liceo Scientifico – Scienze applicate

Liceo Scienze Umane – Socio economico

ITT Elettronica elettrotecnica – Automazione

ITT Chimica, materiali e Biotecnologie – Biotecnologie ambientali

In coerenza con il documento Indicazioni nazionali per i Licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, l'Istituto scolastico ha individuato specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, assumendo a riferimento i tre nuclei concettuali e le tematiche individuate già individuati dalla stessa Legge 92/2019, come aggiornate con il Decreto n. 183 del 07.09.2024 e allegate "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica":

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<p>Competenza n. 1</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p>
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>
<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>
<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e

internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo),

anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare

comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e

valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli

<i>ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

LE U.D.A

STRALCIO DELLE U.D.A. CLASSI 5^

In applicazione del Decreto del MIM n. 183 del 07.09.2024, i Consigli di classe, nel rispetto delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nelle Nuove Linee guida, individua percorsi didattici o, in alternativa, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

I Consigli definiscono altresì i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche di singoli docenti e unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

CLASSI PRIME

U.D.A. TRASVERSALE: "Alleniamoci al riciclo" Classe 1^ASA- 1^ BSA – 1^ ASU	
Argomento trattato	Natura e ambiente
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Sviluppo economico e sostenibilità
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte le discipline (3 ore ogni disciplina)
Attività promosse	videolezioni, lavori di gruppo

Nucleo / i concettuale / i*	Competenza/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
--------------------------------	--	--	--	---

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>(5)Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>1.Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>2.Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>3.Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>4.Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>5.Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello</p>	<p>Disciplina : italiano</p> <p>Conoscenze : significato di biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Articolo 9 della costituzione.</p> <p>Abilità : saper individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo.</p> <p>Religione C.Ob.2</p> <p>Conoscenze</p> <p>Riflessione sui valori religiosi che promuovono la giustizia, la solidarietà e la dignità umana..</p> <p>Abilità</p> <p>Promuovere la cooperazione tra diverse fedi per affrontare questioni economiche e sociali</p>	<p>Elaborato scritto</p> <p>Domande aperte</p> <p>1 ora</p>
---	--	---	---	---

			<p>Disciplina: Inglese Ob.11/12</p> <p><u>Abilità:</u> Comprendere un testo (livello a"/B1) che tratta argomenti di attualità; saper estrapolare il significato di parole nuove da un contesto; essere in grado di riportare i contenuti trattati; saper adattare i propri stili di vita per limitare sprechi e rifiuti secondo il modello delle 3R dell'economia circolare</p> <p><u>Conoscenze:</u> Apprendere il lessico relativo all'argomento scelto: il riciclo; conoscere i principi e le caratteristiche della Circular Economy.</p> <p>.</p>	<p>Test a risposta aperta</p>
--	--	--	---	-------------------------------

			Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte Obiettivo n.10 <u>Conoscenze:</u> Green art. Concetto di "arte amica dell'ambiente" <u>Abilità:</u> Comprendere l'importanza di un'arte collettiva che produce opere/oggetti con materiali ecosostenibili.	Elaborato pratico (4 ore)
			Disciplina: Fisica obiettivo: 6 <u>Conoscenze:</u> analisi di dati relativi alla produzione di energia da fonti rinnovabili <u>Abilità:</u> comprendere l'importanza di un atteggiamento responsabile per uno sviluppo sostenibile	Verifica scritta (1 ora)

			<p>Disciplina: Matematica</p> <p><u>Obiettivi: 10/11</u></p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Rappresentazione e lettura di dati statistici, utilizzo di grafici, distribuzioni di frequenze.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Utilizzare gli strumenti matematici di rappresentazione dei fenomeni per realizzare grafici e tabelle statistiche che sintetizzino i dati di un caso reale. Interpretare la realtà mediante la lettura di tali strumenti di rappresentazione . Comprendere la realtà e formulare</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p> <p>Prova pratica (2 ore)</p>
--	--	--	---	--

U.D.A. TRASVERSALE “Alleniamoci al rispetto della natura” Classe 1^BSU				
Argomento trattato		NATURA E AMBIENTE		
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe		SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
Discipline coinvolte (elenicare) e ore a disciplina		TUTTE LE DISCIPLINE: Spagnolo (3 ore), Scienze naturali (3 ore), Matematica (3 ore), Scienze umane (5 ore), Diritto ed Economia (3 ore), Religione cattolica (3 ore), Lingua e cultura straniera (3 ore), Geostoria (3 ore), Scienze motorie sportive (3 ore), Lingua e letteratura italiana (4 ore).		
Attività promosse		VIDEOLEZIONI, LAVORI DI GRUPPO		
Nucleo / i concettuale / i*	Competenze riportate nella Tabella illustrata nelle Linee guida relative al Nucleo concettuale scelto	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi alle competenze dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
Sviluppo economico e sostenibilità.	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1. Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	Disciplina: Geo-storia (ob. n.4) <u>Conoscenze:</u> apprendere i concetti di biodiversità, ecosistema, sviluppo sostenibile. <u>Abilità:</u> saper attuare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; saper distinguere tra diritti e doveri in materia di salvaguardia dell'ambiente.	Prova scritta semistrutturata 1 ora
		2. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo	Disciplina: Religione C. (ob. n.1) <u>Conoscenze:</u>	Verifica scritta 1ora

		<p>sviluppo economico.</p> <p>3. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>4. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>5. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili</p>	<p>Riflessione sui valori religiosi che promuovono la giustizia, la solidarietà e la dignità umana..</p> <p><u>Abilità:</u> Promuovere la cooperazione tra diverse fedi per affrontare questioni economiche e sociali.</p> <p>Disciplina: Diritto ed economia (ob. n.4)</p> <p><u>Conoscenze:</u> normativa costituzionale in tema di tutela dell'ambiente</p> <p><u>Abilità:</u> saper individuare le ragioni che hanno portato alla costituzionalizzazione dell'interesse alla tutela ambientale; saper cogliere le conseguenze derivanti dall'inserimento della tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi tra i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Disciplina: Italiano: (ob. n.4)</p> <p><u>Conoscenze:</u> Dalla lettura del romanzo di I.Allende, <i>La città delle bestie</i> riflettere sull'importanza del rispetto per la natura in particolare in ambienti fragili</p>	<p>Svolgimento di una ricerca (consegna entro la settimana successiva alla trattazione dell'argomento).</p> <p>Prova scritta semistrutturata 1 ora</p>
--	--	--	---	---

		<p>di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	<p><u>Abilità:</u> saper individuare tramite la lettura di un racconto i rischi di una eccessiva antropizzazione del territorio</p> <p>Disciplina: Scienze Naturali (ob. n.4)</p> <p><u>Conoscenze:</u> Saper riconoscere le peculiarità delle diverse sfere che compongono il geosistema, e saper cogliere le loro relazioni ed interconnessioni</p> <p><u>Abilità:</u> Riconoscere l'importanza della risorsa Terra e distinguere tra risorse energetiche rinnovabili e non rinnovabili e l'importanza delle risorse minerarie</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modelli di produzione e di utilizzo dell'energia nell'ambito quotidiano</p>	<p>Verifica scritta 1ora</p>
		<p>6. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso</p>	<p>Disciplina:</p>	

		l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.		
	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<p>7. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>8. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>9. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del</p>	<p>Disciplina: Matematica (ob. n.7) <u>Conoscenze:</u> Notazione scientifica. Approssimazione e ordine di grandezza di un numero. Rapporti e percentuali. <u>Abilità:</u> Utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni, supportare informazioni e rilevare indagini statistiche. Attraverso esperienze significative utilizzare gli strumenti matematici appresi per operare nella realtà. Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica anche attraverso la valorizzazione dell'educazione al rispetto dell'ambiente.</p> <p>Disciplina: Lingua spagnola (ob. n.7) <u>Conoscenze:</u> el medioambiente y la sostenibilidad <u>Abilità:</u> Saper comprendere</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p> <p>Verifica scritta 1ora</p>

		territorio.	<p>materiale orale o scritto relativo all'ambiente e al concetto di sostenibilità.</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere opinioni personali.</p> <p>Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese (ob. n.8)</p> <p><u>Conoscenze:</u> Renewable Energy: solar energy, wind energy, Hidro energy, Tidal energy</p> <p><u>Abilità:</u> Saper leggere e comprendere un testo sull'energia rinnovabile</p> <p>Produrre testi scritti per riferire fatti, situazioni e sostenere opinioni</p> <p>Disciplina: Scienze Umane: (ob. n.8) La società dei consumi Psicologia del lavoro.</p> <p><u>Conoscenze:</u> comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro. Comprendere modelli teorici e loro applicazioni pratiche, comprendere e interpretare i documenti legislativi.</p>	<p>Verifica scritta 1ora</p> <p>Verifica scritta 1ora</p>
--	--	-------------	---	---

			<u>Abilità:</u> Acquisire e interpretare informazioni, collaborare e partecipare ad evitare il consumismo, agire in modo autonomo e responsabile	
		10. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Disciplina: Scienze motorie (ob. n.10) <u>conoscenze:</u> i principi nutritivi e la dieta <u>abilità:</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente attraverso un uso consapevole nell'alimentazione quotidiana dei prodotti agroalimentari del territorio.	Verifica scritta 1 ora

U.D.A. TRASVERSALE: "La sfida delle dipendenze: educazione alla libertà"
Classe 1^AEC

Argomento trattato	Dipendenze
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curricolo di classe	Costituzione
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte le discipli
Attività promosse	Lavori di gruppo, video lezioni

Nucleo / i concettuali / i*	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
Costituzioni	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	<p>Disciplina: Tecnologie Informatiche (3 ore) Ob.1 <u>Abilità:</u> saper valutare il proprio comportamento online; utilizzare strategie e strumenti tecnologici per il controllo dell'uso del web. <u>Conoscenze:</u> le diverse forme di "Internet Addiction Disorder", sintomi, cause e fattori di rischio; le tecniche/ algoritmi utilizzati dalle piattaforme online per indurre comportamenti di utilizzo compulsivo.</p> <p>Disciplina: INGLESE ob.1 (4 ore) Abilità: capacità di cogliere differenze sociali e culturali. Conoscenze: Conoscere la</p>	<p>Prova scritta (computer - based) - 30 minuti</p> <p>Presentazione di slides ed esposizione orale in lingua straniera degli argomenti assegnati.</p>

		<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>situazione sociale dei paesi anglosassoni, analizzando i diversi contesti sociali, tra cui quelli più a rischio per l'uso e traffico di stupefacenti, e le politiche sociali ad essi correlati.</p> <p>Disciplina:</p> <p><i>S.I. Chimica (1AE e 1AC) (4 ore)</i></p> <p><u>Ob. 1</u></p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere a livello elementare la classificazione delle sostanze stupefacenti e i meccanismi chimici delle dipendenze</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper valutare il proprio comportamento e riconoscere comportamenti relative a necessità indotte da agenti esterni (bevande zuccherate o eccitanti, gioco online, utilizzo del cellulare, cibo, fumo, ecc).</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Disciplina: Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica (4 ore) Ob. 1 <u>Conoscenze:</u> Le dipendenze da un punto di vista sociale e la loro relazione con il territorio. <u>Abilità</u></p> <p>Essere in grado di rappresentare attraverso elaborati realizzati con tecniche tradizionali e/o digitali, gli effetti e le cause delle dipendenze in modo da promuovere atteggiamenti volti a prevenirle e combatterle.</p>	<p>Elaborato grafico 1 ora</p>
			<p>Disciplina: Matematica (4 ore) Ob 1 Abilità: Ricavare dati significativi, analizzarli ed interpretarli. Attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, saper osservare e descrivere fenomeni in modo da promuovere un atteggiamento responsabile per combattere utilizzo di sostanze stupefacenti Conoscenze: Sapere ricavare informazioni</p>	<p>Prova scritta di (1 ora)</p> <p>Elaborato multimediale (1 ora)</p>

			<p>e costruire rappresentazioni di fenomeni con tabelle e grafici</p> <p>Disciplina: Italiano/Storia (4 ore) ob.1 <u>Conoscenze:</u> Illegalità diffusa, microcriminalità e criminalità legata al traffico di stupefacenti. <u>Abilità:</u> Comprendere le forme dell'illegalità e le attività criminali; sviluppare comportamenti consapevoli e responsabili. Disciplina Scienze Motorie OB. 1(3ore) <u>Abilità:</u> essere in grado di individuare un'eventuale disturbo alimentare e le conseguenze fisiche <u>Conoscenze:</u> sapere fare un'adeguata attività fisica per la salute collegata ad una corretta alimentazione</p>	ORALE 1h
--	--	--	---	----------

		Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'uso patologico del web	<p>Disciplina (3 ore):</p> <p>Fisica</p> <p>Ob. 1</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>conoscere i rischi genetici connessi all'interfaccia biologico- elettronica della rete internet.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Assumere un comportamento corretto riguardo l'uso delle tecnologie informatiche</p>	<p>Test di verifica semistrutturato</p> <p>(1 ora)</p>
			<p>Disciplina:</p> <p>Diritto ed economia (4 ore)</p> <p>Ob. 1</p> <p>conoscenze:</p> <p>conoscere le figure di reato relative al traffico di sostanze psicotrope</p> <p>abilità:</p> <p>saper riconoscere le conseguenze sociali e giuridiche riconosciute al consumo e al traffico di stupefacenti.</p> <p>.</p> <p>Disciplina:</p> <p>Scienze naturali e geografia (4 ore).</p> <p>Ob. 1</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Fattori territoriali, socio- culturali ed economici che influenzano la diffusione della criminalità organizzata.</p>	<p>Prova scritta durata: 1ora</p> <p>Prova scritta (1 ora)</p>

			Abilità: saper determinare le cause e le conseguenze sul territorio e sulla popolazione della presenza della criminalità organizzata.	
--	--	--	--	--

			Disciplina: Religione C. ob.1 (3ore) Abilità: Capacità di comunicazione: saper discutere apertamente di temi legati alla salute e alla prevenzione. Conoscenze: Informazione e formazione: conoscenza delle sostanze, dei loro effetti e delle conseguenze legali e sociali.	Prova scritta (1 ora)
--	--	--	---	-----------------------

CLASSI SECONDE

U.D.A. TRASVERSALE “Gli amici Eco				
Classe 2^ASA				
Argomento trattato	Atteggiamenti e comportamenti volti alla tutela dell’ambiente			
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curricolo di classe	<u>Nucleo concettuale:</u> Sviluppo economico e sostenibilità. <u>Correlazione con il curricolo di classe:</u> Tutela della sicurezza e della qualità della vita degli esseri viventi in generale. Rispetto e valorizzazione delle biodiversità. Buone norme di comportamento per la protezione dell’ambiente anche nell’interesse delle future generazioni.			
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Fisica (6 Ore), Inglese (3 Ore), Scienze Naturali (4 Ore), Scienze Motorie (3 Ore), Religione Cattolica (3 Ore), Italiano (3 Ore), Geostoria (3 Ore), Informatica (4 Ore), Disegno e Storia dell’arte (4 ore)			
Attività promosse	Visione di video; lavori di gruppo; laboratori creativi.			
Nucleo concettuale	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l’UDA, relativi al/ai traguardo/i dell’UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
Sviluppo economico e	Comprende re	Individuare e attuare azioni	Disciplina: Fisica	Verifica scritta-test a scelta

sostenibilità	l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	<p><u>Conoscenze</u> L'irraggiamento e la radiazione solare. L'effetto serra ed il riscaldamento globale. L'effetto della dilatazione termica dell'acqua e dello scioglimento dei ghiacciai sull'innalzamento del livello del mare e sugli ecosistemi.</p> <p><u>Abilità</u> Saper discutere in maniera critica la fenomenologia e le azioni individuali per la riduzione delle emissioni di gas serra. Saper analizzare le problematiche relative alla sostenibilità connesse ai fenomeni fisici trattati.</p> <p>Disciplina: Scienze Naturali</p> <p><u>Conoscenze</u> Clima ed energia, Sostenibilità ambientale e consumo consapevole, Ecosistemi e habitat naturali</p> <p><u>Abilità:</u> Individuare e collocare modelli di consumo e produzione responsabili; saper promuovere e proporre un corretto utilizzo delle risorse e dell'energia, di infrastrutture sostenibili, puntando ad una migliore qualità di vita per tutti riducendo le forme di spreco e l'impatto sugli ecosistemi.</p> <p>Disciplina: Italiano</p> <p><u>Conoscenze:</u> La rappresentazione della tematica ambientale in Calvino: "Leonia", da "Le città invisibili"</p> <p><u>Abilità:</u> Saper riconoscere nel linguaggio metaforico del testo letterario la concretezza dell'esperienza presente. Saper osservare con sguardo critico e</p>	<p>multipla (1 ora)</p> <p>Verifica scritta (1 ora)</p> <p>Verifica scritta (1 ora)</p>
---------------	--	--	---	---

			<p>consapevole le conseguenze dei comportamenti individuali sull'ambiente.</p> <p>Disciplina: Informatica</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Saper scegliere, utilizzare e smaltire (rif. solo alle risorse hardware) gli strumenti e i servizi informatici, in modo eco-sostenibile.</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Green IT, pratiche responsabili ed etiche, nei confronti dell'ambiente, in relazione ai quattro fattori: progettazione; produzione; utilizzo; smaltimento.</p>	Verifica scritta (computer based) - 30 minuti
			<p>Disciplina: Geostoria</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Cause delle differenze di sviluppo e dei divari, l'importanza della diffusione di un'economia sostenibile nel mondo, modelli sostenibili di produzione e consumo</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Saper riconoscere e spiegare alcune pratiche utili alla creazione di un'economia sostenibile</p>	Verifica scritta (1 ora)
			<p>Disciplina: Religione C.</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Valutare l'impatto delle proprie scelte di consumo e come queste influenzano l'ambiente.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Sviluppare modelli di consumo responsabile ispirati a valori religiosi, come la moderazione e il rispetto delle risorse.</p> <p>Disciplina: ecc...</p>	Verifica scritta (1 ora)
			<p>Disciplina:</p> <p>Disegno e Storia dell'Arte</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Green art. Concetto di "arte amica dell'ambiente".</p> <p><u>Abilità:</u></p>	Elaborato pratico (4 ore)

			<p>Comprendere l'importanza di un' arte collettiva che produce opere/oggetti con materiali ecosostenibili.</p> <p>Disciplina:</p> <p>Inglese</p> <p><u>Conoscenze:</u> Apprendere il lessico relativo all'argomento scelto: <i>Ecofriendly behaviours</i></p> <p><u>Abilità:</u> Autovalutare le proprie azioni "green"; Comprendere un testo che tratta argomenti di attualità; saper estrapolare il significato di parole nuove da un contesto; essere in grado di riportare i contenuti trattati</p> <p>Disciplina: Scienze motorie</p> <p><u>Conoscenze:</u> i principi nutritivi e la dieta</p> <p><u>Abilità:</u> saper adottare uno stile di vita sano attraverso un'alimentazione sostenibile utilizzando i prodotti del territorio</p>	<p>Verifica scritta (1 ora)</p> <p>Verifica scritta (1 ora)</p>
--	--	--	---	---

U.D.A. TRASVERSALE "REGOL-AMIAMOCI Classe 2^ASU	
Argomento trattato	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	COSTITUZIONE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano, Geo-storia, Scienze naturali, Scienze umane, Matematica, Inglese, Spagnolo, scienze motorie, Religione Cattolica, Diritto ed Economia (3 ore per ogni disciplina) Scienze umane 6 ore

Attività promosse		Lavori di gruppo, video, film e lezioni con docenti curriculari		
Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)

COSTITUZIONE	<p>3-Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>1 - Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p>Disciplina: Scienze motorie Ob. 1</p> <p>conoscenze: regolamento dei principali giochi di squadra abilità:saper rispettare le regole dei giochi di squadra, i compagni e gli avversari.i</p> <p>Disciplina: Diritto ed economia Ob. 1</p> <p>Conoscenze: Statuto delle studentesse e degli studenti; Regolamento scolastico. Abilità: Interagire in seno all'ambiente scolastico avendo la consapevolezza che la scuola è una comunità che per funzionare bene ha bisogno di regole che devono essere conosciute, comprese e rispettate da tutti i componenti.</p>	<p>Elaborato scritto Domande aperte 1 ora</p> <p>Verifica: scritta 1ora</p>
--------------	--	--	---	---

		<p>4 - Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>	<p>Ob. 4 Disciplina: Scienze naturali Conoscenze : Significato di biotecnologie e loro impiego per la produzione di OGM. Abilità: Saper riconoscere l'importanza ma anche i limiti nella produzione di OGM dal punto di vista etico.</p> <p>Disciplina: Geostoria Ob. 4 <u>Conoscenze:</u> Tutela e valorizzazione dei beni culturali e ambientali. <u>Abilità:</u> Comprendere l'importanza della salvaguardia del patrimonio nazionale per noi stessi e per le generazioni future.</p>	<p>Verifica scritta domande aperte 1 ora</p> <p>Verifica scritta (1 ora)</p>
--	--	---	--	--

		<p>5 - Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto all'a violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditoriali tà femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e</p>	<p>Disciplina: Religione C. Ob. 5 Conoscenze Riconoscere l'importanza di comportamenti responsabili nei rapporti con gli altri. Abilità Sviluppare la capacità di comprendere le situazioni degli altri e di rispondere in modo rispettoso e solidale.</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p>
--	--	---	--	-------------------------------

		<p>nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>		
--	--	---	--	--

Uda trasversale: "Rispettiamo la Costituzione"

Classe 2^AEC

Argomento trattato	Rispetto delle regole e delle norme che regolano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di rapportarsi correttamente con gli altri, rispettando i diritti delle persone.
Nucleo/i concettuale/i(elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Costituzione
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano, Storia, Matematica, S.I. Fisica, S.I. Chimica, Scienze e Tecnologie Applicate, Scienze Naturali Biologia, Diritto ed Economia, Lingua e Cultura Inglese, Religione Cattolica, Scienze Motorie, Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica 3 ore a disciplina
Attività promosse	Lavori di gruppo, video, film e lezioni con docenti curriculari

<p>Nucleo / i concettuale / i*</p> <p>Costituzione</p>	<p>Competenza n. 3</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)</p> <p>Obiett. N. 1</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione;rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella</p>	<p>Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.</p> <p>Religione C. (1)<u>Conoscenze</u></p> <p>Riconoscere l'importanza di comportamenti responsabili nei rapporti con gli altri.</p> <p><u>Abilità</u></p>	<p>Verifica trasversale</p> <p>(Tipologia, tempi, altro)</p> <p>verifica scritta (1 ora)</p>
	<p><i>rispetto dei diritti delle persone</i></p>	<p>comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p>Sviluppare la capacità di comprendere le situazioni degli altri e di rispondere in modo rispettoso e solidale.</p>	

		<p>Obiett. N. 2</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità.</p> <p>Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione</p>	<p>Disciplina:</p> <p>S.I. - Chimica(2)</p> <p>Conoscenze :</p> <p>Il concetto di sicurezza e la valutazione del rischio.</p> <p>Abilità:</p> <p>Saper riconoscere l'importanza della prevenzione al fine di ridurre al minimo il rischio e massimizzare quindi la sicurezza, a casa come a scuola e nei luoghi di lavoro.</p>	<p>Verifica</p> <p>1ora</p>
--	--	--	--	-----------------------------

		<p>Obiett.2</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Scienze e tecnologie applicate (2AC):</p> <p>Il rischio chimico: regolamento e misure di protezione</p> <p>Abilità:</p> <p>Saper riconoscere l'importanza della prevenzione al fine di ridurre al minimo il rischio e massimizzare quindi la sicurezza, a casa come a scuola e nei luoghi di lavoro.</p>	<p>Verifica</p> <p>1ora</p>
--	--	---	---	-----------------------------

		<p>Obiett. N.2</p> <p>Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Scienze e tecnologie applicate (2AE): (2)</p> <p>Il rischio elettrico: le norme di sicurezza</p> <p>Abilità:</p> <p>Saper riconoscere l'importanza della prevenzione al fine di ridurre al minimo il rischio e massimizzare quindi la sicurezza, a casa come a scuola e nei luoghi di lavoro.</p>	<p>verifica scritta 1ora</p>
--	--	--	--	----------------------------------

		<p>Obiettivo 4</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.</p>	<p>Disciplina: Scienze naturali (4)</p> <p>Conoscenze : Significato di biotecnologie e loro impiego per la produzione di OGM.</p> <p>Abilità: Saper riconoscere l'importanza ma anche i limiti nella produzione di OGM dal punto di vista etico.</p>	<p>Verifica scritta domande aperte</p> <p>1 ora</p>
--	--	---	---	---

		<p>Obiettivo 5: Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione e ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.</p>	<p>Disciplina: Italiano (5) <u>Conoscenze:</u> La Costituzione della Repubblica italiana e l'Ordinamento dello Stato: art.3 (contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione) <u>Abilità :</u> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale attraverso il rispetto della dignità umana e delle regole della convivenza civile.</p>	<p>Verifica scritta: Produzione di un tema sull'art.3 della Costituzione (2 ore)</p>
--	--	--	--	---

		<p>Obiettivo 1:</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione;rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</p>	<p>Disciplina: Storia(1)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>La Costituzione della Repubblica Italiana e l'Ordinamento dello Stato: art.3 (contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione)</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e non discriminazione ci cui all'art. 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p>	<p>Verifica scritta:</p> <p>Prova semi - strutturata</p> <p>(1 ora)</p>
--	--	---	---	---

		<p>Obiett.5</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione .</p>	<p>Disciplina: Diritto ed economia (5)</p> <p><u>Conoscenze:</u> la libertà di associazione (articolo 18 Cost.). L'importanza del terzo settore e della partecipazione attiva alla vita della società</p> <p><u>abilità:</u> Saper riconoscere l'importanza dell'associazionismo e, più in generale, della cittadinanza attiva e consapevole.</p>	<p>Verifica scritta semistrutturata</p> <p>Durata: 1 ora</p>
--	--	---	--	--

		<p>Obiett.5</p> <p>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'art. 3 della Costituzione .</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Scienze</p> <p>Motorie</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>apprendere i propri diritti negli ambienti di vita sociale e recriminare pari opportunità</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>far valere i propri diritti nei giusti contesti e nei giusti modi, non creando discriminazioni anche attraverso la pratica sportiva</p>	<p>Verifica orale 1 ora</p>
		<p>Obiett.n. 5</p> <p>Conoscere e comprendere i principi di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della</p>	<p>Disciplina</p> <p>Religione</p> <p>C.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Sviluppare consapevolezza delle forme di violenza e bullismo e delle loro conseguenze.</p> <p>Favorire il rispetto dei diritti di tutti e il superamento dei pregiudizi</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p>

		<p>Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>obiett.5</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle</p>	<p>Conoscenze</p> <p>Comprendere e i diritti fondamentali garantiti dalla Costituzione e dalle leggi nazionali</p> <p>Abilità</p> <p>Saper analizzare e discutere situazioni di bullismo e discriminazione, riconoscendo dinamiche di potere e pregiudizi.</p> <p>Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese(5)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p>	<p>Conoscenze: Gender inequality, Violence against women</p> <p>Abilità: Saper ascoltare, leggere e comprendere un testo sulla disuguaglianza di genere e violenza contro le donne</p> <p>Produrre testi scritti per riferire fatti e sostenere opinioni</p> <p>Disciplina</p> <p>Tecnologie e Tecniche di rappresentazione e grafica(5)</p>	<p>verifica scritta semistrutturata a 1 ora</p> <p>Elaborato grafico 1 ora</p>
--	--	--	---	--

		<p>Obiett. N. 5</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<p>Conoscenze: Conoscere in modo critico i valori che rendono possibile la convivenza umana in modo da prevenire atteggiamenti di violenza e bullismo.</p> <p>Abilità : Saper utilizzare le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre un elaborato grafico che promuova il rispetto della dignità umana. e delle regole del vivere civile.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Obiett.n.3</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	<p>Disciplina: Matematica(4)</p> <p>Abilità: Ricavare dati significativi, analizzarli ed interpretarli. Attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, saper osservare e descrivere fenomeni in modo da promuovere un atteggiamento responsabile per una convivenza civile</p> <p>Conoscenze: Sapere ricavare informazioni e costruire rappresentazioni di fenomeni con tabelle e grafici</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p>
--	--	---	--	-------------------------------

		<p>Obiett.n.4</p> <p>Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti della salute e della sicurezza a protezione dell'ambiente</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Fisica(4)</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>:</p> <p>cos'è la sostenibilità ambientale</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>saper individuare fattori di rischio per la salute dell'uomo connessi all'inquinamento dell'ambiente</p>	<p>verifica scritta semistrutturata</p> <p>(1 ora)</p>
--	--	--	--	--

CLASSI TERZE

<p>U.D.A. TRASVERSALE: Problematiche ambientali nel territorio del biodistretto LAGO DI BOLSENA</p> <p>Classe 3^ASA</p>	
Argomento trattato	Degradamento ambientale del lago di Bolsena
Nucleo concettuale (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Sviluppo economico e sostenibilità
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte le discipline curricolari saranno impegnate per 3 ore (Italiano, Storia e filosofia, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Religione, Storia dell'arte, Scienze motorie, Informatica)
Attività promosse	Lezioni con esperti esterni e docenti curricolari Uscite sul territorio

Nucleo concettuale	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida delle competenze relative al Nucleo	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
--------------------	--	---	---	--

	concettuale scelto)	traguardo/i dell'UDA)		
Sviluppo economico e sostenibilità	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali		Pentamestre: 1 prova per singola materia
		Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.		
		Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.		
		Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.		
		Analizzare le problematiche	Disciplina: FISICA Conoscenze:	Verifica scritta

		<p>ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p>	<p>Caratteristiche dei fluidi e descrizione del moto di un fluido in funzione del tempo. Definizione del concetto di portata volumetrica media. Equazione di continuità e legge di conservazione della portata.</p> <p>Abilità:</p> <p>Analizzare le problematiche dovute ai cambiamenti climatici degli ultimi anni e il loro impatto sul futuro degrado del lago di Bolsena. Approfondire la conoscenza dello stato dell'acquifero del lago e delle misure da prendere per garantire il bilancio idrico necessario a proteggere il lago dall'inquinamento e a tutelare gli ecosistemi che lo ospitano.</p> <p>Disciplina:</p> <p>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>Conoscenze: Le problematiche ambientali: dal regolamento UE al degrado del biodistretto del lago di Bolsena.</p> <p>Abilità: individuare le connessioni tra regolamenti europei e il nostro territorio; riconoscere le cause del degrado del territorio, individuare strategie e mezzi per risolverlo</p>	<p>1 ora</p> <p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>
		<p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Scienze motorie e sportive</p>	<p>Verifica scritta</p>

		<p>consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>Conoscenze: Gli sport in ambiente naturale</p> <p>Abilità: Conoscere il proprio territorio e saper adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p> <p>Disciplina: SCIENZE NATURALI</p> <p>Conoscenze: concetto di eutrofizzazione come fenomeno alla base del degrado di un ecosistema acquatico, nello specifico del lago di Bolsena.</p> <p>Abilità: Individuare le cause dell'eutrofizzazione e saperle collegare al cambiamento climatico</p> <p>Disciplina: INFORMATICA</p> <p>Conoscenze: Green IT, pratiche responsabili ed etiche, nei confronti dell'ambiente (con particolare riferimento alle acque), in relazione ai quattro fattori: progettazione; produzione; utilizzo; smaltimento.</p> <p>Abilità: saper scegliere, utilizzare, smaltire e riciclare (rif. solo alle risorse hardware) gli strumenti e i servizi informatici, in modo eco-sostenibile.</p>	<p>1 ora</p> <p>Verifica scritta domande aperte 1 ora</p> <p>Verifica scritta (prova computer-based) 30 min</p>
--	--	--	---	---

			<p>Religione C.</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Acquisire conoscenze sui principi di sostenibilità, come la riduzione, il riutilizzo e il riciclo (le 3 R).</p> <p>Abilità</p> <p>Comprendere l'importanza di condividere risorse e promuovere pratiche sostenibili che beneficino la comunità, specialmente le fasce più vulnerabili.</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 h</p>
		<p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Discipline:</p> <p>FILOSOFIA E STORIA</p> <p>Contenuti: La riflessione filosofica sulla questione ambientale: la relazione tra l'essere umano e l'ambiente. Valutazione critica dei comportamenti e delle attività umane che hanno una ricaduta sulla salute degli ecosistemi del territorio bio distrettuale.</p> <p>Competenze: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Disciplina:</p> <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Conoscenze:</p> <p>La crisi ambientale attraverso l'arte</p> <p>Da Steve Cutts a Banksy passando per la performance di strada, negli ultimi anni molti</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 h</p> <p>Elaborato grafico</p> <p>1 ora</p>

			<p>artisti hanno appoggiato i movimenti ambientalisti e messo in discussione la società dei consumi.</p> <p>Verranno quindi analizzate alcune tra le opere d'arte più significative e sorprendenti, portando quindi gli studenti a realizzare un manufatto grafico/artistico che esprima le problematiche ambientali del Lago di Bolsena e la volontà di intervenire in sua tutela.</p> <p>Abilità :</p> <p>Essere in grado di analizzare e interpretare in modo critico le problematiche ambientali che minacciano il lago di Bolsena. Saper rappresentare attraverso elaborati realizzati con tecniche tradizionali e/o digitali, la volontà di difendere l'ambiente e le strategie da portare avanti.</p> <p>Disciplina:</p> <p>Inglese</p> <p>Conoscenze: Le caratteristiche e le problematiche del biodistretto del lago di Bolsena attraverso documenti in lingua inglese.</p> <p>Abilità: Essere in grado di analizzare e interpretare in modo critico le problematiche ambientali che minacciano il lago di Bolsena.</p> <p>Disciplina :</p>	<p>Prova scritta: 1 h</p> <p>Verifica scritta(quesiti a scelta multipla)</p> <p>1 ora</p>
--	--	--	---	---

			Matematica Conoscenze: uso delle percentuali e il calcolo nell'insieme Q; concetti di efficienza e classificazione energetica di edifici ed elettrodomestici. Abilità : analizzare una bolletta dell'energia elettrica per uso domestico, analizzare le diverse voci di costo della bolletta e calcolare i consumi di alcuni elettrodomestici tipici, valutare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche.	
--	--	--	--	--

Argomento trattato	Degradamento ambientale del lago di Bolsena
Nucleo concettuale (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Sviluppo economico e sostenibilità
Discipline coinvolte (elenca) e ore a disciplina	Tutte le discipline curricolari saranno impegnate per 3 ore (Italiano, Storia e filosofia, Matematica, Fisica, Scienze, Inglese, Religione, Storia dell'arte, Scienze motorie, Informatica)
Attività promosse	Lezioni con esperti esterni e docenti curricolari Uscite sul territorio

Nucleo concettuale	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida delle competenze relative al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro) Pentamestre: 1 prova per singola materia
--------------------	--	---	---	---

Sviluppo economico e sostenibilità competenza n.6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente	ob 1- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali		
		ob 1 - Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.		
		ob 2 - Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.		
		ob 2 - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.		
		ob 3 - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche	Disciplina: FISICA Conoscenze: Caratteristiche dei fluidi e descrizione del moto di un	Verifica scritta 1 ora

		dei vari Stati europei.	<p>fluido in funzione del tempo. Definizione del concetto di portata volumetrica media. Equazione di continuità e legge di conservazione della portata.</p> <p>Abilità:</p> <p>Analizzare le problematiche dovute ai cambiamenti climatici degli ultimi anni e il loro impatto sul futuro degrado del lago di Bolsena. Approfondire la conoscenza dello stato dell'acquifero del lago e delle misure da prendere per garantire il bilancio idrico necessario a proteggere il lago dall'inquinamento e a tutelare gli ecosistemi che lo ospitano.</p> <p>Disciplina:LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>Conoscenze: Le problematiche ambientali: dal regolamento UE al degrado del biodistretto del lago di Bolsena.</p> <p>Abilità: individuare le connessioni tra regolamenti europei e il nostro territorio; riconoscere le cause del degrado del territorio, individuare strategie e mezzi per risolverlo</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>
		ob 3 - Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una	<p>Disciplina:</p> <p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Gli sport in ambiente naturale</p> <p>Abilità: Conoscere il</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>

		<p>efficace gestione delle risorse.</p>	<p>proprio territorio e saper adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</p> <p>Disciplina: SCIENZE NATURALI</p> <p>Conoscenze: concetto di eutrofizzazione come fenomeno alla base del degrado di un ecosistema acquatico, nello specifico del lago di Bolsena.</p> <p>Abilità: Individuare le cause dell'eutrofizzazione e saperle collegare al cambiamento climatico</p> <p>Disciplina: INFORMATICA</p> <p>Conoscenze: Green IT, pratiche responsabili ed etiche, nei confronti dell'ambiente (con particolare riferimento alle acque), in relazione ai quattro fattori: progettazione; produzione; utilizzo; smaltimento.</p> <p>Abilità: saper scegliere, utilizzare, smaltire e riciclare (rif. solo alle risorse hardware) gli strumenti e i servizi informatici, in modo eco-sostenibile.</p> <p>Religione C.</p> <p>Conoscenze: Acquisire conoscenze sui principi di sostenibilità,</p>	<p>Verifica scritta domande aperte</p> <p>1 ora</p> <p>Verifica scritta (prova computer-based)</p> <p>30 min</p>
--	--	---	--	--

			<p>come la riduzione, il riutilizzo e il riciclo (le 3 R).</p> <p>Abilità</p> <p>Comprendere l'importanza di condividere risorse e promuovere pratiche sostenibili che beneficino la comunità, specialmente le fasce più vulnerabili.</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 h</p>
		<p>Ob 3 - Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Discipline:</p> <p>FILOSOFIA E STORIA</p> <p>Contenuti: La riflessione filosofica sulla questione ambientale: la relazione tra l'essere umano e l'ambiente. Valutazione critica dei comportamenti e delle attività umane che hanno una ricaduta sulla salute degli ecosistemi del territorio bio distrettuale.</p> <p>Competenze: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>Conoscenze:</p> <p>La crisi ambientale attraverso l'arte</p> <p>Da Steve Cutts a Banksy passando per la performance di strada, negli ultimi anni molti artisti hanno appoggiato i movimenti ambientalisti e messo in discussione la società dei consumi. Verranno quindi analizzate alcune tra le opere d'arte più significative e</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 h</p> <p>elaborato grafico</p> <p>1 h</p>

		<p>sorprendenti, portando quindi gli studenti a realizzare un manufatto grafico/artistico che esprima le problematiche ambientali del Lago di Bolsena e la volontà di intervenire in sua tutela.</p> <p>Abilità :</p> <p>Essere in grado di analizzare e interpretare in modo critico le problematiche ambientali che minacciano il lago di Bolsena. Saper rappresentare attraverso elaborati realizzati con tecniche tradizionali e/o digitali, la volontà di difendere l'ambiente e le strategie da portare avanti</p> <p>Disciplina: Inglese</p> <p>Conoscenze: Le caratteristiche e le problematiche del biodistretto del lago di Bolsena attraverso documenti in lingua inglese.</p> <p>Abilità: Essere in grado di analizzare e interpretare in modo critico le problematiche ambientali che minacciano il lago di Bolsena.</p>	<p>Prova scritta:</p> <p>1 h</p>
--	--	--	----------------------------------

		8 - Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Disciplina : Matematica Conoscenze: uso delle percentuali e il calcolo nell'insieme Q; concetti di efficienza e classificazione energetica di edifici ed elettrodomestici. Abilità : analizzare una bolletta dell'energia elettrica per uso domestico, analizzare le diverse voci di costo della bolletta e calcolare i consumi di alcuni elettrodomestici tipici, valutare l'impatto ambientale delle diverse fonti energetiche.	Verifica scritta(quesiti a scelta multipla) 1 ora
--	--	--	---	--

U.D.A. TRASVERSALE Educazione Civica e Responsabilità Sociale: Fondamenti di Rispetto, Legalità e Partecipazione
Classe 3ASU

Argomento trattato	Responsabilità Sociale
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	La Costituzione
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano (3h), scienze naturali (3h), inglese (3h), matematica (3h), Fisica (3h), Disegno e st. dell'arte (3h), Scienze motorie (3h), Storia (3h), Filosofia (3h), Religione cattolica (3h), Latino (3h)
Attività promosse	Lavoro di gruppo su articoli della Costituzione collegandolo a situazioni concrete

Nucleo concettuale Costituzione	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
---	---	---	---	--

		traguardo/i dell'UDA)		
--	--	--------------------------	--	--

	<p>1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p>Obiettivi</p> <p>1 - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>Disciplina: Lingua e Civiltà Inglese ob - 1</p> <p>Conoscenze: Constitutional Labour Rights in Italy, Legal milestones for the protection of workers in the UK.</p> <p>Abilità:</p> <p>Saper leggere e comprendere un testo sui diritti del lavoro all'interno della Costituzione Italiana</p> <p>Saper leggere e comprendere un testo riguardante i traguardi giuridici per la tutela dei lavoratori nel Regno Unito</p> <p>Produrre testi scritti per riferire fatti, situazioni e sostenere opinioni</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p>
--	---	--	---	-------------------------------

		<p>2 - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori</p>	<p>Discipline: Storia e Filosofia ob - 2</p> <p>Conoscenze: La libertà personale: dai primi riconoscimenti della libertà individuale nel Medioevo con la <i>Magna Charta Libertatum</i> all'articolo 13 della Costituzione italiana.</p> <p>Abilità: Essere capaci di comprendere l'importanza del principio dell'inviolabilità delle libertà personali e della responsabilità individuale riflettendo sulla situazione attuale.</p>	<p>Verifica scritta: 1 ora</p>
--	--	---	---	------------------------------------

		<p>che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>3 - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.).</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e</p>	<p>Disciplina: Scienze motorie ob - 3</p> <p>conoscenze: regolamento dei principali sport di squadra abilità: saper applicare le regole durante l'esecuzione pratica degli sport</p>	<p>Verifica: 1 ora Scritta</p>
--	--	--	---	------------------------------------

		<p>azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	<p>Disciplina Religione C. ob - 3</p> <p>Conoscenze Capacità di analizzare e riflettere sui valori etici e sociali legati al lavoro, promuovendo il dialogo su temi come la giustizia sociale, la dignità umana e il bene comune. Abilità Essere capaci di comprendere l'importanza di essere cittadini attivi e responsabili, capaci di riconoscere il proprio ruolo nella comunità e il valore del contributo individuale</p>	<p>Verifica: 1 ora scritta</p>
--	--	--	--	------------------------------------

		<p>4 - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p>Disciplina: Scienze umane ob - 4</p> <p>Dall' integrazione all'inclusione. Conoscenza: L'educazione inclusiva. Culture e pratiche nei contesti educativi e scolastici: una prospettiva psicopedagogica Abilità: Imparare l'integrazione e l'inclusione sociale in tutti gli ambiti della vita e della comunità sociale</p>	<p>Verifica: 1 ora scritta</p>

			Disciplina: Spagnolo ob - 4 Conoscenze: Dificultades de aprendizaje y oportunidades para todos Abilità: Saper comprendere materiale orale o scritto relativo ai disturbi dell'apprendime nto e al concetto di educazione inclusiva Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere riflessioni personali	verifica scritta 1 ora
			circa l'importanza dell'educazione e dei problemi ad essa correlati	

			<p>Disciplina: Storia dell'Arte Ob. n.2</p> <p>Conoscenze: Lettura di testi incentrati sul rapporto di identità collettiva e appartenenza all'agglomerato urbano nei miti fondativi di Atene e Roma e sul ruolo dei confini, delle mura e delle porte.</p> <p>Abilità: Riconoscere nelle città l'origine e l'evoluzione del concetto di cittadinanza, inteso come senso di appartenenza ad uno spazio urbano e opportunità di condivisione di un'identità collettiva.</p>	<p>Verifica scritta 1 ora</p>
			<p>Disciplina: Lingua e letteratura italiana ob.4</p> <p>"Nel mare ci sono i coccodrilli" - Fabio Geda</p> <p>Conoscenze il tema della solidarietà; il concetto di inclusione; l'importanza di ogni individualità come scoperta di sé e di un intero</p>	<p><u>Verifica scritta:</u> semistrutturata <u>Durata:</u> 1 ora</p>

			popolo. Abilità: saper individuare e riconoscere le problematiche relative all'integrazione e alla solidarietà come diritti e doveri di ogni singolo individuo.	
			<u>Disciplina:</u> Matematica – GEOGEBR A <u>Ob.4</u> <u>Conoscenze:</u> Conoscere le basi del programma “Geogebra” <u>Abilità:</u> Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica “Retta, Parabola, circonferenza”	Verifica scritta Durata 1 ora
			Disciplina: Fisica Ob.4 Conoscenze: concetto di quiete. Studio dello stato di quiete di un corpo Abilità: Quietè è sinonimo di pace, tranquillità. Riflessione del concetto di quiete in fisica	verifica scritta durata 1 ora

			Disciplina: Diritto ed economia Ob. n.2 Il principio personalista e la cittadinanza attiva. Partecipazione, attivismo e associazionismo. Conoscenze: conoscere le differenti modalità di partecipazione alla vita civile. Abilità: cogliere l'importanza dell'attivismo civico nella vita della società e saper individuare le differenti modalità di espressione e partecipazione.	Verifica scritta Durata: 1 ora
--	--	--	--	-----------------------------------

CLASSI TERZE

U.D.A. TRASVERSALE “L’uso consapevole della tecnologia digitale” Classe 3^AE				
Argomento trattato		Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. Cittadinanza digitale		
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe				
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina		T.P.S.E.E - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA (5 H) SISTEMI AUTOMATICI (5 H) LINGUA E CULTURA INGLESE (5 H) MATEMATICA (5 H) LINGUA E CULTURA ITALIANA E STORIA (5 H) RELIGIONE CATTOLICA (4 H) SCIENZE MOTORIE (4 H)		
Attività promosse		Riconoscere e Prevenire le Minacce Online		
Nucleo / i concettuale / i*	Competenze riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida relative al Nucleo concettuale scelto	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l’UDA, relativi al/ai traguardo /i dell’UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica (Tipologia, tempi, altro)

CITTADINANZA DIGITALE	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando o la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (12)	<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. (ob.2)</p> <p>- Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. (ob.3)</p>	<p>Disciplina: T.P.S.E.E./Elettronica ed elettrotecnica (ob.2)</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>	<p>5 ore</p> <p>Prova scritta a risposta multipla</p>
------------------------------	---	---	--	---

		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. (ob.4)	Disciplina: Sistemi automatici (ob.4) <u>Conoscenze</u> Saper riconoscere le potenzialità degli strumenti digitali e sviluppare un loro uso utile e consapevole. <u>Abilità</u> Uso consapevole degli strumenti digitali.	5 h Test in laboratori o informatico
		1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità	Disciplina: Lingua e cultura inglese (ob.1-2)	5 ore prova scritta strutturata/test

		<p>digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela</p> <p>dell</p> <p>a riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>- Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprender e i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali (ob.2)</p>	<p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere il lessico specifico nella lingua inglese riguardante la sicurezza online.</p> <p>Conoscere ed applicare criticamente le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, usare il lessico specifico nella lingua inglese riguardante la sicurezza online.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela della propria privacy.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. (ob.3)</p>	<p>Disciplina: Matematica (ob.3)</p> <p><u>Conoscenze</u> Elementi di statistica. Sapere interpretare un grafico e ricavare dati dalla lettura di un grafico.</p> <p><u>Abilità</u> Ricavare dati significativi, analizzarli ed interpretarli. Attraverso l'utilizzo di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo, saper osservare e descrivere fenomeni in modo da promuovere un atteggiamento responsabile per una convivenza civile.</p>	<p>5 ore Verifica scritta</p>
--	--	---	---	-----------------------------------

		<p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche</p> <p>sull</p> <p>a tutela</p> <p>dell</p> <p>a riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>(ob.1)</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Italiano: (ob.1)</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Comprendere come la gestione dell'identità digitale possa incidere sulla vita di ognuno di noi.</p>	<p>5 ore</p> <p>Prova semistrutturata</p>
--	--	--	--	---

		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullism o, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. (ob.6)</p>	<p>Disciplina: Religione cattolica (ob.6) <u>Conoscenze</u> Riconoscere l'importanza della dignità umana e del rispetto reciproco anche nel mondo digitale, ispirandosi ai principi etici presenti nelle diverse tradizioni religiose.</p> <p><u>Abilità</u> Essere pronti a intervenire e aiutare chi è vittima di cyberbullismo o altre minacce online, in linea con i valori di empatia e compassione.</p>	<p>4 ore verifica scritta</p>
--	--	--	--	------------------------------------

		Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. (ob.8)	Disciplina: Scienze motorie (ob.8) <u>Conoscenze</u> Apprendere e valutare falsità e verità mediatiche ed evitare frodi e false verità relative al proprio benessere <u>Abilità</u> Saper distinguere una fonte mediatica affidabile da una non veritiera ed evitare inganni	4 ore Verifica orale
--	--	--	---	-------------------------

U.D.A. TRASVERSALE “Analisi delle matrici ambientali ricerca e gestione / archiviazione digitale dei dati” Classe 3^AC	
Argomento trattato	Monitoraggio ambientale delle acque del territorio dell'Alta Tuscia (Acquapendente, Bolsena)
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	TUTTE
Attività promosse	Campionamenti, analisi acque,

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
SVILUPPO ECONOMICO E	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Acquisire la consapevolezza	1) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio	Disciplina: Chimica Organica Ob. 1-3 (saper effettuare un campionamento,	(relazione scritta, 7 ore)

SOSTENIBILITÀ	<p>delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>(rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>2) onoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>3) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche</p>	<p>saper lavorare in gruppo, saper effettuare analisi chimiche in autonomia)</p> <p>Disciplina: Chimica analitica</p> <p>Ob. 1-3</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere le caratteristiche della matrice acqua e i parametri di monitoraggio più importanti.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper effettuare un campionamento, saper condurre analisi di laboratorio relativi ai parametri qualitativi più importanti.</p> <p>Disciplina: Matematica e Complementi di matematica</p> <p>Ob. 1</p> <p>(inserire ed elaborare dati su excel, costruire grafici correlati)</p> <p>Religione C.</p> <p>Ob. 3</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Acquisire conoscenze sui principi di sostenibilità, come la riduzione, il riutilizzo e il riciclo (le 3 R).</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Comprendere</p>	<p>prova pratica di laboratorio (5 ore)</p> <p>Test di verifica semistrutturato (1 ora)</p> <p>Verifica scritta</p>
----------------------	---	--	---	---

		<p>dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>l'importanza di condividere risorse e promuovere pratiche sostenibili che beneficino la comunità, specialmente le fasce più vulnerabili.</p> <p>Disciplina: Inglese Ob. 3 <u>Conoscenze</u> Conoscere i principali inquinanti dell'acqua (Water pollutants) in inglese e la terminologia specifica.</p> <p><u>Abilità</u> Comprendere testi a carattere scientifico in inglese e saper riferire usando le strutture linguistiche corrette.</p> <p>Disciplina Fisica Ambientale Ob. 2 <u>Conoscenze:</u> Acquisire conoscenze sulle innovazioni di beni di consumo sostenibili in riferimento all'inquinamento del mare e dei corsi di acqua.</p> <p>Goal 14 (vita sott'acqua)</p>	<p>Prova semistrutturata 4 h</p> <p>Relazione laboratorio (6 ore)</p>
--	--	---	--	---

			<p><u>Abilità:</u></p> <p>Comprendere l'importanza di utilizzare materiali di riciclo e sistemi di depurazione.</p> <p>Italiano/storia</p> <p>Ob.3</p> <p><u>conoscenze:</u></p> <p>conoscere le cause delle trasformazioni ambientali</p> <p><u>abilità:</u></p> <p>comprendere come le trasformazioni ambientali possano incidere sulla vita di ognuno di noi e sul nostro territorio</p> <p>Disciplina: Microbiologia</p> <p>Ob. 1-3</p> <p><u>Competenze:</u></p> <p>Saper effettuare un campionamento delle acque, con rispettive analisi microbiologiche (<i>E.Coli</i> ed Enterococchi), saper collaborare e lavorare in gruppo. Conoscere i target delle analisi effettuate e le metodiche utilizzate.</p> <p><u>Abilità:</u></p>	<p>Verifica scritta</p> <p>Relazione</p> <p>Test</p>
--	--	--	---	--

			<p>saper indicare, in base ai risultati delle analisi effettuate, la purezza o contaminazione delle acque.</p> <p>Disciplina:</p> <p>Scienze Motorie</p> <p>Ob.1</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Conoscere le materie prime territoriali per adottare un'alimentazione a km0</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>saper fare una dieta equilibrata e salutare evitando consumo di merci importate ed agricoltura intensiva</p>	
--	--	--	--	--

CLASSI QUARTE

U.D.A. TRASVERSALE "Cittadinanza digitale consapevole" 4^A – 4^ASA	
Argomento trattato	Identità digitale, dati della rete, sicurezza negli ambienti digitali, minacce per la salute: benessere fisico e psicologico.
Nucleo concettuale e correlazione con il curriculum di classe	CITTADINANZA DIGITALE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	<p>4°</p> <p>Italiano (3 ore); Latino (3 ore); Matematica (3 ore); Fisica (3 ore); Inglese (3 ore); Disegno e storia dell'arte (3 ore); Filosofia (3 ore); Storia (3 ore), IRC (3 ore); Ed Fisica (3 ore); Scienze (3 ore)</p> <p>4ASA</p> <p>Italiano (3 ore); Informatica (3 ore); Matematica (3 ore); Fisica (3 ore); Inglese (3 ore); Disegno e storia dell'arte (3 ore); Filosofia (3 ore); Storia (3 ore), IRC (3 ore); Ed Fisica (3 ore); Scienze (3 ore)</p>

Attività promosse		Navigare in sicurezza		
Nucleo / I concettuale / i*	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi alle competenze dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
CITTADINANZA DIGITALE	12.Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. (12)	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il. Passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. (ob.1)	Disciplina : Italiano 4° (ob. 1) Conoscenze : soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri dai rischi dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Abilità : saper utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere fisico e psicologico di tutti.	Elaborato scritto Domande aperte 1 ora
		Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti	Disciplina: Italiano 4 ASA (ob. 2) Conoscenze: Il dibattito sulle opportunità e le minacce dell'IA Abilità: Saper ascoltare un dibattito condotto con un	

		<p>negli ambienti digitali.</p> <p>(ob.2)</p>	<p>linguaggio divulgativo ma lessicalmente sostenuto e concettualmente denso e profondo;</p> <p>Saper cogliere nuove idee nella riflessione sulla pervasività del digitale e arricchirsene per fare del digitale un uso più critico e consapevole.</p> <p>Disciplina:</p> <p>Disegno e Storia dell'Arte (ob.2)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Linguaggi espressivi tradizionali e potenzialità offerte dal digitale.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Riflettere sullo stato dell'arte oggi, le prospettive di cambiamento e la difficoltà o incapacità di riadattare l'attività creativa nella prospettiva digitale.</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>(1 ora)</p>
--	--	---	---	--

		Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. (ob. 3)	<p>Disciplina:</p> <p>Religione C. (ob.3)</p> <p>Conoscenze</p> <p>Riconoscere l'importanza della dignità umana e del rispetto reciproco anche nel mondo digitale, ispirandosi ai principi etici.</p> <p>Abilità</p> <p>Riconoscere contenuti non sicuri o inappropriati.</p> <p>Disciplina:</p> <p><u>Filosofia: (ob.3)</u></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>stabilire un confine tra identità reale e digitale (Benessere psicologico con riferimento ad alcune pagine tratte dall' Interpretazione dei sogni S,. Freud).</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>saper riflettere su affinità e differenze in relazione a linguaggi tra loro</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>Verifica scritta</p>
--	--	---	---	---

			distanti	
		Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. (ob.4)	<p>Disciplina:</p> <p>Inglese (ob.4)</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Comprendere un testo (livello B2) che tratta argomenti di attualità; saper estrapolare il significato di parole nuove da un contesto; essere in grado di riportare i contenuti trattati.</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Apprendere il lessico relativo all'argomento scelto:</p> <p>Sicurezza sul web</p>	Verifica scritta

		<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. (ob.5)</p>	<p>Disciplina: INFORMATICA (ob.5)</p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>saper valutare la conformità di un servizio digitale al G.D.P.R. (Regolamento generale sulla protezione dei dati); saper interpretare le informative sulla privacy.</p> <p><u>CONOSCENZE:</u></p> <p>i principi fondamentali del G.D.P.R. con particolare riferimento a piattaforme online, applicazioni, social network e servizi di cloud.</p>	<p>Verifica scritta (computer – based) 30 minuti</p>
		<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. (ob.5)</p>	<p>Disciplina: Latino (ob.5)</p> <p>Conoscenze : essere consapevoli delle strategie per l'utilizzo delle piattaforme online</p> <p>Abilità : saper estrapolare da un testo di Orazio l'enunciazione del principio del giusto mezzo</p>	<p>Verifica scritta : 1 ora</p>

		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico- fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>(ob.6)</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Scienze motorie (ob. 6)</p> <p>conoscenze: rischi connessi alla sedentarietà e all'eccessivo uso dei dispositivi elettronici</p> <p>abilità: saper adottare uno stile di vita sano e consapevole</p> <p>Disciplina:</p> <p>Disciplina:</p>	Verifica orale
		<p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. (ob.7)</p>	<p>Disciplina:</p> <p>FISICA 4°</p> <p>(ob.7)</p> <p>CONOSCENZE: il suono e la sua propagazione</p> <p>ABILITA': determinare le caratteristiche dell'onda sonora con particolare riferimento ai danni provocati da intensità troppo elevate</p>	<p>Verifica scritta domande aperte</p> <p>(1 ora)</p>

			<p>Disciplina: MATEMATICA 4° (ob. 7)</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>Grafici e loro trasformazioni</p> <p>ABILITA':</p> <p>Costruzione di un grafico partendo dai dati contenuti in una tabella e applicazione delle trasformazioni.</p>	<p>Verifica scritta domande aperte</p> <p>1 ora</p>
			<p>Disciplina: SCIENZE NATURALI 4° A (ob. 7)</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>determinare quanto inquina la nostra vita digitale anche in termini di sfruttamento delle risorse</p> <p>ABILITA':</p> <p>individuare strategie per la riduzione di sfruttamento delle risorse e per la riduzione di emissioni inquinanti</p>	<p>Verifica scritta (1 ora)</p>
			<p>Disciplina: SCIENZE NATURALI 4ASA (ob.7)</p>	

			<p>CONOSCENZE:</p> <p>determinare quanto inquina la nostra vita digitale anche in termini di sfruttamento delle risorse</p> <p>ABILITA':</p>	
			<p>individuare strategie per la riduzione di sfruttamento delle risorse e per la riduzione di emissioni inquinanti</p>	
		<p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. (ob.4)</p>	<p>Disciplina: Matematica</p> <p>4ASA (ob.4)</p> <p>Abilità : saper utilizzare responsabilment e le tecnologie per proteggere se stessi e gli altri dagli attacchi alla sicurezza informatica.</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Statistiche sulla Cybersecurity per il 2024: Dove, Chi e Cosa Viene Preso di Mira.</p> <p>Statistiche chiave sulla sicurezza informatica, statistiche sulla sicurezza informatica per</p>	

			<p>tipo di attacco, dati sul phishing, dati sui Distributed Denial of Service (DdoS), dati sui Malware, dati sui Ransomware, dati sul password cracking, dati sui costi della sicurezza informatica, statistiche sul valore della sicurezza informatica, costo della violazioni dei dati di cybersecurity, statistiche sulla sicurezza informatica per Paese.</p>	
--	--	--	---	--

U.D.A. TRASVERSALE “Cittadinanza digitale consapevole” Classe 4ASU	
Argomento trattato	Identità digitale, dati della rete, sicurezza negli ambienti digitali, minacce per la salute: benessere fisico e psicologico.
Nucleo concettuale e correlazione con il curriculum di classe	CITTADINANZA DIGITALE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte 3 ore per ogni disciplina
Attività promosse	attività promosse saranno legate mirano a sensibilizzare gli utenti sui rischi legati alla loro identità digitale e ai dati personali,

Nucleo/I concettuale/i*	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi alle competenze dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
-------------------------	---	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	(12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il Passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Disciplina: Lingua spagnola Conoscenze: Big Data y privacidad en la red Abilità: Saper comprendere materiale orale o scritto relativo al tema del Big data e della privacy Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere opinioni personali.	Verifica scritta 1 ora
			Disciplina: Matematica: ob.1 Conoscenze: Gli andamenti esponenziali . Il grafico della funzione esponenziale e le sue caratteristiche. La funzione esponenziale e il calcolo. Abilità: In riferimento alle problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, utilizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni, ragionamenti sugli	Verifica scritta 1 ora

			<p>stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.</p> <p>Saper analizzare e rappresentare fenomeni che crescono e decadono in modo esponenziale.</p> <p>Disciplina: Italiano ob.1 <u>Conoscenze:</u> Come comunicare e informarsi attraverso la rete; cultura e alfabetizzazione digitale; Produrre nuovi contenuti</p> <p><u>Competenze:</u> Come valutare una fonte online in base a precisione, autorevolezza, obiettività e contenuto</p>	<p>Verifica scritta (1 ora)</p>
--	--	--	--	---------------------------------

		<p>2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte ob.2 <u>Conoscenze:</u> Linguaggi espressivi tradizionali e potenzialità offerte dal digitale. <u>Abilità:</u> Riflettere sullo stato dell'arte oggi, le prospettive di cambiamento e la difficoltà o incapacità di riadattare l'attività creativa nella prospettiva digitale.</p>	Verifica scritta (1 ora)
		<p>6. soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Disciplina: Scienze umane ob. 6 CONOSCENZE: Bullismo e Cyberbullismo, come prevenirli Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi Competenze Coltivare e sviluppare il senso civico Sviluppare una sensibilità che</p>	Verifica Test

			sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati	
			<p>Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità</p> <p>Disciplina: Inglese ob.6 CONOSCENZE: differenza tra bullismo (bullying) e cyberbullismo (cyberbullying): caratteristiche e rischi COMPETENZE: Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati Riconoscere i rischi del bullismo e del cyberbullismo attraverso la campagna antibullismo inglese: Beat Bullying by Alex Holmes</p>	Verifica scritta (1 ora)

		7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Disciplina: FISICA ob.7 CONOSCENZE: Il suono: la propagazione dell'onda sonora e le sue caratteristiche ABILITA': determinare le caratteristiche dell'onda sonora con particolare riferimento ai danni provocati da	Verifica scritta domande aperte. 1 ora
--	--	---	--	---

			intensità troppo elevate.	
		8.Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	<p>Discipline: Storia e Filosofia ob.8</p> <p>Conoscenze: La riflessione filosofica sul digitale: Floridi e l'infosfera. Il comportamento o nella Rete: il fenomeno del cyberbullismo. Competenze: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Disciplina: IRC Obiettivo 8 La parte che faccio" Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati"</p> <p>Conoscenze Riconoscere l'importanza della dignità umana e del</p>	<p>Verifica scritta (1 ora)</p> <p>Verifica scritta (1 ora)</p>

			rispetto reciproco anche nel mondo digitale, ispirandosi ai principi etici. Abilità Riconoscere contenuti non sicuri o inappropriati.	
--	--	--	--	--

U.D.A. TRASVERSALE “Regole del corretto utilizzo di ambienti digitali”
Classe 4^AE

Argomento trattato	Utilizzo consapevole degli ambienti digitali. Aspetti positivi e criticità.			
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Cittadinanza digitale			
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte le discipline per un totale di 3 (tre) ore ciascuna + verifica			
Attività promosse	Attività didattica in classe			
Nucleo / I concettuale / i*	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)

Cittadinanza digitale	Competenza 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. (11)	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. (ob.1) Utilizzare servizi digitali adeguati ai	<u>Discipline:</u> -Religione 1h Ob. 1 Conoscenza: sapere come utilizzare i social media e altre piattaforme digitali, per promuovere messaggi positivi e di fede, mantenendo sempre un comportamento etico.	Verifica scritta
-----------------------	---	---	--	------------------

		<p>diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente e alla vita della comunità. (ob.2)</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. (ob.3)</p>	<p>Abilità: Valutare l'affidabilità delle informazioni trovate on line, distinguendo tra fonti attendibili e non attendibili.</p> <p>-Scienze Motorie ob. 2</p> <p>Conoscenza: utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborare in rete e partecipare attivamente e responsabilmente e alla vita della comunità. Saper reperire info sul web che siano veritiere e adeguate.</p> <p>Abilità: informarsi e reperire conoscenze valide per confrontarsi in comunità per la condivisione di nozioni e conoscenze.</p>	Verifica scritta
			<p>-Elettrotecnica 3h -TPSEE 3h Ob. 2</p> <p>Conoscenze: Rendere sicuri i</p>	<p>Valutazione: Test di laboratorio informatica</p>

			<p>dati personali e di lavoro sui dispositivi digitali.</p> <p>Abilità: saper utilizzare i sistemi di sicurezza.</p> <p>Competenze: uso consapevole dei dispositivi digitali</p> <p>Sistemi di sicurezza</p> <p>-Matematica – 3h</p> <p>GEOGEBRA</p> <p>Ob. 1</p> <p>Conoscenze: Conoscere le basi del programma “Geogebra”</p> <p>Abilità: Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica</p> <p>“Funzioni esponenziali e logaritmiche”</p>	<p>Verifica: semi-strutturata / laboratorio informatica</p>
			<p>-Inglese</p> <p>3h Ob. 3</p> <p><u>“Stay safe online”</u></p> <p>Conoscenze: Conoscere ed usare il patrimonio lessicale della lingua inglese in questo contesto specifico.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell’importanza della tutela della propria privacy online.</p>	<p>Prova semistrutturata</p>

			<p>Abilità: comprendere un testo in lingua relativo all'uso dei dispositivi digitali e saperlo riferire con parole semplici.</p> <p>-Sistemi Automatici: 3h Ob. 3 <u>"Il fenomeno degli Hikikomori"</u></p>	
			<p>Conoscere ed usare il patrimonio lessicale della lingua inglese in questo contesto specifico. Acquisire consapevolezza dell'importanza della tutela della propria privacy online.</p> <p>Abilità: comprendere un testo in lingua relativo all'uso dei dispositivi digitali e saperlo riferire con parole semplici.</p> <p>-Sistemi Automatici: 3h Ob. 3 <u>"Il fenomeno degli Hikikomori"</u></p> <p>Abilità: Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici/digitali</p>	Verifica scritta

			. Conoscenze: I rischi nascosti associati all'utilizzo della Rete.	
			<p>Disciplina: Italiano Ob.1 Conoscenze: Conoscere e applicare le regole del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale. Abilità: Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo e i rischi per la propria sicurezza, per la salute e il benessere psico – fisico.</p> <p>-Disciplina: Storia Ob. 1 Conoscenze: Conoscere il concetto di "cittadinanza digitale" e la sua evoluzione</p>	Verifica scritta

			nel tempo. Abilità: Utilizzare le tecnologie digitali in modo competente, consapevole e appropriato nell'ambito della comunità, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
--	--	--	---	--

U.D.A. TRASVERSALE "Analisi delle matrici ambientali ricerca e gestione / archiviazione digitale dei dati

Classe 4^AC

Argomento trattato	Il suolo: gestione e inquinamento.
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Sviluppo economico e sostenibilità
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	TUTTE
Attività promosse	

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
	Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello	1)Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da	Disciplina: Chimica Organica (1) (saper effettuare un campionamento, saper lavorare in gruppo, saper effettuare analisi	Pentamestre (relazione scritta, 3 ore)

	sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	chimiche in autonomia, conoscere i principali inquinanti del suolo e la storia dei disastri ambientali)	
	<p>Competenza 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <div></div>	<p>2)Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza</p> <p>e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	<p>Disciplina:</p> <p>Fisica Ambientale (2)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Acquisire conoscenze su l'inquinamento elettromagnetico dovuto a impianti di energia rinnovabile (fotovoltaico ed eolico)</p> <p>Goal 15 (vita sott'acqua)</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Riconoscere la pericolosità e il vantaggio di utilizzare particolari impianti di energia rinnovabile</p>	Test di verifica semistrutturato (1 ora)
	Competenza 6	3)Analizzare le	Religione C. (3)	Pentamestre

	<p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>Acquisire conoscenze sui principi di sostenibilità, come la riduzione, il riutilizzo e il riciclo (le 3 R).</p> <p>Abilità</p> <p>Comprendere l'importanza di condividere risorse e promuovere pratiche sostenibili che beneficino la comunità, specialmente le fasce più vulnerabili</p>	<p>(relazione scritta, 3 ore)</p>
	<p>Competenza 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>1) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione</p>	<p>Chimica analitica (1)</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere le caratteristiche della matrice suolo e i parametri di monitoraggio più importanti.</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper effettuare un campionamento, saper condurre analisi di laboratorio relative ai parametri più</p>	

		civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	importanti dal punto di vista della fertilità e dell'inquinament o.	
	Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Obiettivo (2): Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Disciplina: Italiano (2) <u>Conoscenze:</u> Conoscere le principali fonti di energia rinnovabili, gli effetti prodotti dall'inquinament o e i cambiamenti climatici. <u>Abilità:</u> Acquisire la consapevolezza della necessità di uno sviluppo sostenibile per salvaguardare il futuro del pianeta	Verifica scritta: Produzione di un tema (2 ore)
	Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse	Obiettivi (1): Conoscere la situazione economica e sociale in Italia , nell'Unione Europea e più in generale nei paesi extraeuropei anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva	Disciplina: Storia (1) <u>Conoscenze:</u> Conoscere le tappe fondamentali della storia dello sviluppo sostenibile <u>Abilità:</u> Acquisire un atteggiamento di responsabilità	Verifica scritta: Prova semi- strutturata 1 ora

	naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	storica.	attraverso il rispetto delle norme della sostenibilità ambientale	
	<p>Competenza 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>3) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p>Disciplina: Matematica (3)</p> <p><u>Disciplina:</u> Matematica - GEOGEBRA</p> <p><u>Conoscenze:</u> Conoscere le basi del programma "Geogebra"</p> <p><u>Abilità:</u> Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica</p> <p>" funzioni esponenziali e logaritmiche "</p>	<p><u>Verifica:</u> semistrutturata / laboratorio informatica – <u>Durata 1 ora</u></p>
	<p>Competenza 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>3) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il</p>	<p>Disciplina: Microbiologia (3)</p> <p><u>Conoscenze:</u> Riconoscere e prevenire le principali cause di inquinamento del suolo (attività antropica), in particolare nel territorio</p>	

	Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	dell'Alta Tuscia <u>Abilità:</u> saper effettuare un campionamento di suolo; individuare e caratterizzare i principali ceppi di microrganismi presenti nei cicli biogeochimici che siano interessati dalle problematiche legate all'inquinamento del suolo; individuare e proporre eventuali strategie di biorisanamento	
	Competenza 6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3)Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Disciplina: Lingua Inglese (3) Conoscenze Conoscere i principali inquinanti del suolo (Soil pollutants) e la terminologia specifica. Abilità Comprendere testi a carattere scientifico in inglese e saper riferire usando le strutture linguistiche corrette.	Prova semistrutturata (1 ora)

	<p>Competenza 6</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p>	<p>3) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	<p><u>Disciplina:</u></p> <p>Scienze Motorie (3)</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>conoscere le basi del riciclo e l'impatto delle manifestazioni sportive sull'ambiente</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>effettuare attività sportive per promuovere il territorio di provenienza e salvaguardarlo</p>	orale 1h
--	--	---	--	----------

CLASSI QUINTE

<p>U.D.A. TRASVERSALE "Conoscere per evitare"</p> <p>Classe 5^ A</p>	
Argomento trattato	Promozione di comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico.
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	La Costituzione
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano (3h), scienze naturali (3h), inglese (3h), matematica (3h), Fisica (3h), Disegno e st. dell'arte (3h), Scienze motorie (3h), Storia (3h), Filosofia (3h), Religione cattolica (3h), Latino (3h)

Attività promosse	
-------------------	--

Nucleo / i concettuale / i*	Competenze per lo sviluppo delle competenze 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Obiettivi di apprendimento 1-Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina. SCIENZE NATURALI LI (ob.1) <u>ABILITA':</u> Illustrare gli opposti effetti, nocivi o curativi, di alcune molecole organiche naturali es. alcaloidi ed il loro impiego <u>CONOSCENZE:</u> la chimica del carbonio Italiano: (ob.1) <u>Conoscenze:</u> Le dipendenze nella letteratura: Italo Svevo e il vizio del fumo nel romanzo <i>La coscienza di Zeno</i> <u>Abilità:</u> Comprendere e aggiornare un testo il cui argomento riguarda problematiche in aumento tra i giovani in materia di dipendenze Inglese	Verifica Verifica scritta 1 ora per tutte le materie
--------------------------------	--	---	---	---

		<p>della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p>	<p>(ob.1) <u>Abilità:</u> Comprendere un testo (livello B2) che tratta argomenti di attualità; saper estrapolare il significato di parole nuove da un contesto; essere in grado di riportare i contenuti <u>Conoscenze:</u> Apprendere il lessico relativo all'argomento scelto: Le dipendenze Scienze motorie (ob.1) conoscenze: sostanze stupefacenti e doping abilità: saper adottare uno stile di vita sano adottando condotte a tutela della propria e altrui salute. Saper riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Latino: (ob.1)</p>	
--	--	--	---	--

		<p><u>Conoscenze:</u> L'attenzione al tempo e alla qualità della vita in Seneca Gli eccessi e la sregolatezza in Petronio</p> <p><u>Abilità:</u> Comprendere e attualizzare un testo il cui argomento riguarda problematiche in aumento tra i giovani</p> <p>Religione C. Ob.1</p> <p>Conoscenze Conoscenza delle sostanze, dei loro effetti e delle conseguenze legali e sociali.</p> <p>Abilità Saper discutere apertamente di temi legati alla salute e alla prevenzione.</p> <p>Filosofia (ob.1) Conoscenze: Sigmund Freud ed il difficile rapporto con le dipendenze.</p> <p>Abilità: Riconoscere e interiorizzar e atteggiament i</p>	
--	--	---	--

			<p>responsabili e di cura per la salvaguardia di sé stessi e della propria salute.</p> <p>Storia (ob.1) Conoscenze: Le dipendenze da alcool, tabacco e droghe nelle trincee durante la Prima guerra mondiale. Abilità: Conoscere i danni causati dall'uso e abuso di sostanze tossiche e nocive nel corso della storia. Promuovere il senso critico nei confronti dell'uso e abuso di sostanze stupefacenti e psicotrope.</p> <p>Disegno e Storia dell'Arte (ob. 1) <u>Conoscenze:</u> La xantopia o "visione gialla" in Vincent Van Gogh <u>Abilità:</u> Riflettere e attualizzare, attraverso l'analisi delle ultime opere di Vincent Van Gogh, le dipendenze da sostanze tossiche e allucinogene.</p> <p>Fisica (ob.1) <u>Conoscenze:</u></p>	
--	--	--	---	--

		<p>Onde elettromagnetiche <u>Abilità:</u> Conoscere la pericolosità dell'esposizione alle onde elettromagnetiche ed in generale alle microonde. Proteggersi dal fenomeno. Riconoscere e proteggersi dalla dipendenza dall'utilizzo prolungato e massivo dei dispositivi elettronici, quali cellulari, tablet, pc. Riconoscere la dipendenza dai giochi e dalla realtà virtuale e fenomeno del <i>hikikomori</i>.</p> <p>Matematica (ob.1) Conoscenze: Tabelle, grafici e percentuali. Abilità : analizzare i i dati che riguardano l'utilizzo dei social network e Il tempo dedicato al web. Analizzare la motivazione che spinge i ragazzi a utilizzare un tipo di social network piuttosto che un altro. Analizzare la rilevazione relativa alle</p>	
--	--	--	--

			sensazioni legate alla presenza online Costruire tabelle e grafici riguardanti i dati analizzati.	
--	--	--	--	--

U.D.A. TRASVERSALE: “La mia salute” Classe 5°B	
Argomento trattato	Promozione di comportamenti responsabili per la tutela della salute e del benessere psicofisico.
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	LA COSTITUZIONE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano(6 ore), Matematica (3 ore), Filosofia (6 ore), Scienze (3 ore), Storia dell’arte (3 ore), Scienze motorie (3 ore), Informatica (3 ore), Religione C. (3 ore), inglese (3 ore).
Attività promosse	Realizzazione di una "Carta del Benessere"

Nucleo / i concettuale / i*	Competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l’UDA, relativi al/ai competenze dell’UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica (Tipologia, tempi, altro)

LA COSTITUZION E	4.Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso	Disciplina: MATEMATICA ob. 1 La matematica del gioco d'azzardo. <u>ABILITA':</u> Calcolare la probabilità semplice. Collegare la probabilità a problemi reali <u>CONOSCENZE:</u> la probabilità semplice	Verifica scritta domande aperte 1 ora.
---------------------------------	---	--	--	--

		<p>patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma</p>	<p>Disciplina: SCIENZE NATURALI ob. 1 <u>ABILITA'</u>: Illustrare gli opposti effetti, nocivi o curativi, di alcune molecole organiche naturali es. alcaloidi ed il loro impiego <u>CONOSCENZE:</u> la chimica del carbonio</p>	<p>Verifica scritta domande aperte 1 ora.</p>
		<p>e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma</p>	<p>Disciplina: INFORMATICA ob. 1 <u>ABILITA'</u> Saper valutare il proprio comportamento online; utilizzare strategie e strumenti tecnologici per il controllo dell'uso del web <u>CONOSCENZE:</u> Le diverse forme di "Internet Addiction Disorder", sintomi, cause e fattori di rischio; le tecniche/algoritmi utilizzati dalle piattaforme online per indurre comportamenti di utilizzo compulsivo</p>	<p>Verifica scritta domande aperte 1 ora.</p>

		7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	<p>Disciplina: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</p> <p>ob. 1</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>La xantopia o "visione gialla" in Vincent Van Gogh</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Riflettere e attualizzare, attraverso l'analisi delle ultime opere di Vincent Van Gogh, le dipendenze da sostanze tossiche e allucinogene.</p>	Verifica scritta (1 ora)
			<p>Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</p> <p>ob. 1</p> <p><u>Conoscenze:</u> lettura delle pagine de "La coscienza di Zeno" sul vizio del fumo.</p> <p><u>Abilità:</u> riflettere sulla dipendenza psicologica di alcune sostanze; assumere atteggiamenti di esame autocritico riguardo alle proprie dinamiche interiori</p>	Verifica scritta: domande aperte (1 ora)

		Disciplina: SCIENZE MOTORIE ob. 1 <u>conoscenze</u> : il doping nello sport <u>abilità</u> : adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	Verifica scritta: domande aperte (1 ora)
--	--	---	---

		<p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>Disciplina: RELIGIONE C.</p> <p>ob 1</p> <p><u>Abilità</u></p> <p>Saper discutere apertamente di temi legati alla salute e alla prevenzione.</p> <p>Saper riconoscere le difficoltà degli altri e offrire supporto.</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Analisi critica delle conseguenze dell'abuso di sostanze sulla vita personale e comunitaria.</p> <p>Capacità di facilitare discussioni interpersonali sui temi della salute e del benessere.</p>	<p>Verifica scritta: domande aperte (1 ora)</p>
--	--	---	---	---

			<p>Disciplina: FILOSOFIA ob 1</p> <p><u>Conoscenze:</u> il dolore esistenziale nella filosofia di S. Kierkegaard.</p> <p><u>Abilità:</u> sapersi aprire alla problematizzazione e sulla salute psichica, attraverso l'uso del pensiero critico.</p>	Verifica scritta (2 ore)
			<p>Inglese: ob 1 <u>Abilità:</u></p> <p>Comprendere un testo (livello B2) che tratta argomenti di attualità; saper estrapolare il significato di parole nuove da un contesto; essere in grado di riportare i contenuti</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Apprendere il lessico relativo all'argomento scelto: Le dipendenze</p>	Verifica scritta (1 ora)

U.D.A. TRASVERSALE “Salviamoci”	
Classe 5^ASU	
Argomento trattato	La Costituzione
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	LA COSTITUZIONE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano, Storia/ Filosofia, Religione, Scienze Motorie, Diritto /Economia, Inglese, Spagnolo, Matematica, Arte, Scienze Umane 3 h per disciplina eccetto Filosofia, Italiano e Scienze Umane 5 h
Attività promosse	Lezioni – incontri con esperti – lavori di gruppo

Nucleo / i concettuale / i* COSTITUZIONE	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
--	--	---	---	--

	<p>Competenza 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Obiettivo 1</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare</p>	<p>Obiettivo 1</p> <p>Disciplina:</p> <p>ITALIAN</p> <p>O</p> <p>Abilità: Saper assumere un atteggiamento di introspezione e di esame riflessivo e critico delle proprie dinamiche interiori affinché i comportamenti assunti siano sempre oggetto di sguardo consapevole e non passivi automatismi;</p> <p>Essere criticamente consapevoli della specificità dei linguaggi disciplinari nell'approccio a una tematica comune.</p> <p>Conoscenze: Le pagine sul vizio del fumo nel romanzo di Italo Svevo "La coscienza di Zeno"</p> <p>Obiettivi: Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 h</p>
		<p>conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p> <p>Obiettivo 1</p> <p>Disciplina:</p> <p>MATEMATICA</p> <p>La matematica del gioco d'azzardo.</p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>Calcolare la probabilità semplice.</p>	

			<p>Collegare la probabilità a problemi reali</p> <p><u>CONOSCENZE:</u> la probabilità semplice</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza come il gioco d'azzard, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>Prova scritta</p> <p>durata: 1 h</p>
		<p>Obiettivo 2</p> <p>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Obiettivo 2</p> <p>Disciplina:</p> <p>INGLESE</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Principali caratteristiche del Well-being e relazione con la salute mentale (mental health)</p> <p>Obiettivi: saper riconoscere ed adottare corretti stili di vita per prevenire le maggiori forme di dipendenza tra i giovani (droghe, alcool, gaming, gambling)</p> <p>Abilità: saper discutere delle varie forme di dipendenza</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1h</p>

			<p>Obiettivo 2</p> <p>Disciplina: FILOSOFIA</p> <p><u>Conoscenze</u>: il dolore esistenziale nella filosofia di S. Kierkegaard.</p> <p><u>Abilità</u>: -sapersi aprire alla problematizzazione sulla salute psichica, attraverso l'uso del pensiero critico.</p>	<p>verifica scritta</p> <p>1ora</p>
			<p>Obiettivo 2</p> <p>Disciplina: RELIGIONE</p> <p>Abilità:</p> <p>Saper discutere apertamente di temi legati alla salute e alla prevenzione.</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscenza delle sostanze, dei loro effetti e delle conseguenze legali e sociali.</p>	<p>Verifica orale</p> <p>1h</p>
			<p>Obiettivo 2</p> <p>STORIA DELL'ARTE</p> <p>Abilità: Saper affrontare lo studio iconologico e culturale nonché la contestualizzazione storica e geografica dell'opera d'arte.</p> <p>Essere in grado di elaborare un giudizio critico delle opere d'arte proposte e del loro contenuto cogliendone gli aspetti propri anche della società moderna</p> <p>Conoscenze:</p> <p>L'Assenzio e l'arte, il rapporto tra gli artisti e la "fata verde" nelle opere di</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1h</p> <p>Prova strutturata</p>

			<p>Edouard Manet, Edgar Degas, Vincent van Gogh, Viktor Oliva, Pablo Picasso, Carlo Carrà, Harry Clarke.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per</p>	
		<p>Obiettivo 3</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Obiettivo 3</p> <p>Disciplina:</p> <p>Diritto ed economia</p> <p>L'articolo 32 Cost. e la tutela della salute come fondamentale diritto dell'individuo. Il contrasto alle mafie e al traffico di sostanze stupefacenti. La criminogenesi.</p> <p>Obiettivi: saper riconoscere ed adottare uno stile di vita salutare per prevenire le forme di dipendenza diffuse tra i giovani. Comprendere il ruolo dello Stato nella repressione della circolazione delle sostanze stupefacenti.</p> <p>abilità: saper riconoscere le conseguenze sociali e giuridiche del consumo e del traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscenze: conoscere le figure di reato connesse al traffico di stupefacenti</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1h</p>
		<p>Obiettivo 4</p> <p>Conoscere i disturbi</p>		<p>verifica orale</p>

		<p>alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr.</p>	<p>Obiettivo 4</p> <p>Disciplina</p> <p>Scienze</p> <p>Motorie</p> <p>Abilità:</p> <p>essere in grado di individuare un'eventuale disturbo alimentare e le conseguenze fisiche</p> <p>Conoscenze:</p> <p>sapere fare un'adeguata attività fisica per la salute collegata ad una corretta alimentazione</p>	1h
--	--	--	---	----

		articolo 33, comma 7 della Costituzione).	<p>Obiettivo 4</p> <p>Disciplina:</p> <p>SPAGNOL</p> <p>O</p> <p>Conoscenze: aceptar el propio cuerpo; trastornos de la conducta alimentaria</p> <p>Abilità: Saper comprendere materiale orale o scritto relativo ai disturbi alimentari</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere riflessioni personali circa l'importanza di accettare il proprio corpo</p>	<p>Verifica scritta 1h</p>
			<p>Obiettivo 4</p> <p>Disciplina:</p> <p>SCIENZE UMANE</p> <p>Abilità: Acquisire autostima e piena consapevolezza del sè senza farsi trascinare dal gruppo e dai media.</p> <p>Essere consapevoli della propria forza interiore</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Percezione di sè - LA personalità e i disturbi alimentari</p> <p>Obiettivi: Imparare ad imparare, agire in modo responsabile.</p> <p>Essere consapevoli della propria forza interiore</p>	<p>Verific a scritta</p> <p>Durata: 1 ora</p>

U.D.A TRASVERSALE “Sviluppo economico e sostenibilità Classe 5^AEC	
Argomento trattato	MICROPLASTICHE E RICERCA E GESTIONE ARCHIVIAZIONE DIGITALE DEI DATI
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte le discipline con orari diversi
Attività promosse	

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l’UDA, relativi al/ai traguardo/i dell’UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	COMPETENZE N. 6 <i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili</i>	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Disciplina: Chimica organica Conoscenze: origine delle microplastiche, alimenti contaminati da microplastiche, lo sviluppo sostenibile e le bioplastiche, produzioni di bioplastiche e loro utilizzo, i rifiuti come materia prima per ottenere le bioplastiche Abilità: educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. Stendere relazioni • Prelevare i campioni	

	<i>versol'ambiente.</i>		<p>secondo i criteri previsti dalla normativa • Utilizzare tecniche e procedure per effettuare una prima analisi chimica e microbiologica sulle microplastiche • Saper sintetizzare una bioplastica a partire da fonti naturali</p> <p>Disciplina Microbiologia: Conoscenze: problematiche legate all'inquinamento da microplastiche e le diverse categorie di queste; le strategie di Biorisanamento; i ceppi batterici in grado di degradare le plastiche quali poliuretano e PET e relativi processi metabolici; le fonti principali di inquinamento, (attività antropica); metodologie per monitorare l'inquinamento nel territorio dell'alta Tuscia. Abilità: prelevare campioni secondo i criteri previsti dalla normativa e utilizzare tecniche e procedure per effettuare su di essi una prima analisi microbiologica allo scopo di individuare e applicare le opportune</p>	<p>6 ore Verifica scritta</p> <p>4 ore Cooperative Learning: produzione di un elaborato digitale di ricerca.</p>
--	-------------------------	--	--	--

			<p>strategie di biorisanamento</p> <p>Disciplina: Fisica ambientale</p> <p><u>Conoscenze:</u> Conoscere il ruolo dell'energia idroelettrica come risorsa energetica rinnovabile e sostenibile e il relativo impatto ambientale.</p> <p>Conoscere i rischi connessi alla costruzione di grandi opere idroelettriche: il disastro del Vajont.</p> <p><u>Abilità:</u> riconoscere le potenzialità idrogeologiche del territorio della Toscana attraverso lo studio delle tecnologie già in uso in centrali idroelettriche in funzione (es. Centrale idroelettrica Marconi ad Orte).</p>	
		<p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>Disciplina: Inglese</p> <p><u>Obiettivo:</u> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione</p>	<p>3 ore</p> <p>Prova scritta</p>

			<p>degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p><u>Conoscenze:</u> i principi e le caratteristiche della Circular Economy e il significato di "impatto ecologico".</p> <p><u>Abilità:</u> saper adottare corretti stili di vita per limitare sprechi e rifiuti secondo il modello delle 3R dell'economia circolare.</p> <p>Disciplina: Chimica analitica</p> <p>Conoscenze: Le microplastiche: cosa sono, come si formano, come si accumulano. Biomagnificazione. Come diminuire l'emissione nell'ambiente.</p> <p>Abilità: Allestire un'indagine</p>	<p>4 ore</p> <p>Prova scritta</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

			conoscitiva sul fenomeno in una realtà della zona, effettuare un campionamento e strutturare una metodica per la determinazione del quantitativo di microplastiche presenti.	
		Analizzare le problematiche ambientali e le diverse politiche dei vari Stati europei	<p>Disciplina: Matematica - GEOGEBRA Conoscenze: Conoscere le basi del programma "Geogebra" Abilità: Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica " studio di funzioni reali "</p> <p>Disciplina: Scienze Motorie Conoscenze: conoscere le basi del riciclo e l'impatto delle manifestazioni sportive sull'ambiente Abilità: effettuare attività sportive per promuovere il territorio di provenienza e salvaguardarlo</p>	<p>4 ore prova semi-strutturata / laboratorio informatica</p> <p>3 ore Prova orale</p>
			<p>Disciplina: Italiano/Storia Conoscenze: Conoscere le politiche dei diversi Stati in relazione alle problematiche ambientali Abilità:</p>	<p>5 ore Prova semi-strutturata</p>

			<p>comprendere come le politiche ambientali degli Stati possano incidere sulla vita di ognuno di noi</p> <p>Disciplina: Religione cattolica</p> <p>Conoscenze: Acquisire conoscenze sui principi di sostenibilità, come la riduzione, il riutilizzo e il riciclo (le 3 R).</p> <p>Abilità Comprendere l'importanza di condividere risorse e promuovere pratiche sostenibili che beneficino la comunità, specialmente le fasce più vulnerabili.</p>	<p>3 ore</p> <p>Prova orale</p>
--	--	--	---	---------------------------------

Valutazione

Il Consiglio di classe ha predisposto prove concordate, con unica consegna per disciplina coinvolta e valutazione analitica per disciplina e complessiva (in riferimento alla prova, media degli esiti).

Criteri di valutazione: sono stati applicati i medesimi riportati nelle griglie della valutazione degli apprendimenti.